

## Munkanapló

- Mobilitásban résztvevő neve: Spisák Katalin, tanító
- Küldő Intézmény: Budapest XIII. Kerületi Vizafogó Általános Iskola
- Projekt címe: Ahány nyelv, annyi ember
- Fogadó Intézmény neve: The English Language Centre, Brighton
- Kiutazás kezdete és vége: 2018.10.14.-2018.10.27.
- Gyakorlat helye: Brighton
- Tanulmány: English in the Primary Classroom
- Fogadó fél profilja: nyelvtanfolyamok, tanári továbbképzések
- gyakorlat időtartalma: 10 nap
- Napi munkaidő: 4,5 óra
- szakmai terület: tanítás

### Mobilitás tartalma:

A tanfolyam október 15-án kezdődött, így én egy nappal korábban utaztam Angliába. A reptérről vonattal, majd vonatpótló autóbusszal utaztam Brightonba. A szállásomra taxival érkeztem. Elfoglaltam a szállásomat. Saját szobám volt, de a fürdőszobát közösen használtam egy lengyel tanulótársammal. A lakás 10 perc sétára volt az iskolától és a belvárostól. Első este megkaptuk a térképet a városról és elsétáltunk az iskoláig.

### **Október 15.**

Első nap a tanfolyamon. Az első óránk 9-től 10.30-ig tartott, ahol az összes képzésen résztvevő pedagógusnak közösen tartottak egy eligazítást. Megbeszéltük a legfontosabb tudnivalókat, telefonszámokat. Mikor, kitől lehet segítséget kérni, ha szükségünk van rá. Felvázolták az iskola által szervezett programokat, melyeket a következő két hétben részt vehetünk. Minden csoport megismerkedett a tanfolyamát vezető tanárral. Ez után tartottunk egy kis szünetet, majd 11-től, már a saját csoportunkkal elkezdtek a munkát. Csoporttársaim spanyol tanítónők voltak. Első ízben mindenki bemutatkozott. Honnan jött, mit tanít, hány fős osztályban tanít. Bemutattuk egymásnak a saját oktatási rendszerünket. Felépítettük óvodától indulva, korcsoportos lebontásban. Jess, a tanárnőnk felvázolta a következő két hét témaköreit és megkért minket, hogy a következő órára mi is vigyünk ötleteket, illetve olyan témákat, ami minket érdekel. A du.-i óránk közös volt a többi képzésen

résztevő kollégákkal. A Jade által tartott foglalkozás célja az volt, hogy megismerkedjenek a más-más csoportba járók.

### **Október 16.**

Reggel 9-kor kezdődő órán egy nagyon ötletes, ismerkedős feladatot tanultunk. Láncot alakított ki papírcsíkokból. Felkerült a táblára egy kérdés, amit felírtunk az egyik papírcsíkra. A következő csíkra egy újabb kérdés. A két láncszemet összefűztük. A lánc a végtelenségig bővíthető és témája variálható. A játék lényege, hogy az egész osztály feláll a helyéről, körbe-körbe sétál a tanteremben, és kérdéseket tesz fel a kezében lévő láncszemről leolvasva. Ez idegen nyelvi órán egyszerű, bemutatkozó kérdések és válaszok begyakorlására alkalmas. Az alapanyag, minden osztályteremben megtalálható: színespapír, olló, ragasztó toll/filctoll.

Egy rövidke szünetet követően a Hamupipőke című mesét dolgoztuk fel. A mese feldolgozásához nem használtuk a könyvet, illetve szöveget. Ennek a mesének, ahogy sok más mesének, több változata van. Elkezdtek közösen elmesélni a történetet, ahol más változatot is ismertünk, ott jeleztük. Felírtuk a szereplőket a táblára, és tulajdonságokat gyűjtöttünk hozzájuk, majd egy másik oszlopba ellentétpárokat írtunk. Játékos formában szókincset bővítettünk. Ennek végeztével felrajzoltunk egy nagy S betűt (Story „S”). Itt már csoportokban dolgoztunk. A feladat az volt, hogy a mese történetét fel kellett rajzolni a S betű vonalára, úgy, hogy az mások számára felismerhető legyen. A rajzoknak tükrözni kellett a karaktereket, a szereplőkre jellemző tulajdonságokat. A képek mellé egy-egy kulcsszó is felírható az ábrára. Arra külön figyelni kellett, hogy a bevezető és befejező rész egyforma hosszú szakasz legyen és a „S” betű jelentős részét a cselekmény kibontakozására szánjuk. Az így elkészült plakáttal díszíthetjük a tantermet. Játékos formában segít a szövegfeldolgozásban. A későbbiekben is újra feleleveníthető, elmesélhető a történet a plakátra pillantva.

A du. órán előkészítettük a másnapi iskolalátogatást. Beszéltünk az angol oktatási rendszerről, a hibáiról és előnyeiről. Megfigyelési szempontokat kaptunk, amire a látogatás után majd visszatérünk.

### **Október 17.**

A délelőtti órák alatt a helyi általános iskolát látogattuk meg. A du. órán pedig a tapasztalatainkról beszélgettünk. Mi az, ami a mi oktatási rendszerünkben is hasonló vagy teljesen eltérő. Mit vehetnénk át egymástól?

Az iskolába érkezésünk után az igazgatónő üdvözölt, majd két csoportra osztottak minket. Mindkét csoportot egy-egy 8 éves gyerek kísért. Bemutatta a tantermeket, könyvtárat, közös helységeket, iskolaudvart. Elmesélték a napirendjüket, és minden kérdésünkre válaszoltak. Ez után a kisebb korosztály csoportszobájába mentünk. Majd tartottak nekünk egy 20 perces közös énekórát. Az iskola udvara és maga az épület nagyon szép, rendezett, színes. Ezt a szülők segítségével éri el az iskolavezetés. A gyerekek aktívan részt vesznek a díszítésben, kertészkedésben, így jobban magukénak érzik, jobban vigyáznak rá. Minden osztályteremben olvasósarok, tele sok-sok érdekes könyvvel, amiből a gyerekek bármikor olvashatnak. Ami számomra külön érdekesség volt, hogy nem tankönyvekből tanultak, hanem úgynevezett topic füzetekből. Ezt már az óvodás korú gyerekek elkezdik vezetni, igaz kezdetben az óvónők irányításával. Érdekes élmény volt.

### **Október 18.**

A csütörtöki napon egy újabb kreatív szövegfeldolgozással ismerkedtünk meg. A nap folyamán a három órán ugyanazzal a mondókéval foglalkoztunk. A szünetek után folytattuk a közös munkát. A nap mondókája a We are going on a Bear Hunt. Miután megismerkedünk a mondókéval, a történet alapján állomásokat jelölünk ki a teremben. Minden állomáson a történet egy-egy jelenete zajlik.

Megrajzoljuk képkártyára, hogy rögzüljön. Átbeszéljük állomásról-állomásra, hogy mit látunk, milyen jellemezői vannak annak a helynek, mit érzünk, mit látunk. Amikor ezzel megvoltunk, elkezdjük körbejárni a helyszíneket, miközben hangosan mondtuk a mondókat. Így könnyebben megtanultuk a verset, közösen tanultuk. Ezek után a mondóka szókincsével dolgoztunk tovább. pl. Mondok egy cselekvést, mi az ellentettje? A következő lépésben csoportmunkában térbeli térképet készítettünk. Felhasznált alapanyagok: papír, falevél, gallyak, textil, filctoll, ragasztó, plüss mackó, sár egy kis edénykében. A történet újra elmondható a térkép alapján. Ajánlott weboldal: [www.sparklebox.uk](http://www.sparklebox.uk)

### **Október 19.**

Péntek reggel elkészítettünk egy „távcsövet” papírból. Ezzel indultunk el megvizsgálni a körülöttünk lévő világot. Ezzel kicsit folytattuk az előző napi játékot, hiszen ott is kalandra indultunk. Távcsővel a kezünkben elindult sétálni. Azt az utasítást kaptuk, hogy a papírra rajzoljunk fel minden tárgyat, hangot, érzést amit tapasztaltunk utunk során. A magunkkal vitt írószerekkel lelkesen jegyzeteltünk, rajzoltunk. A következő órán a távcsöveket egymás mellé tettük és összesítettük. Ez alapján készítettünk egy közös térképet, ami az iskola környékét ábrázolta. Ezzel a kreatív feladattal nagyon sok új kifejezést lehet elsajátítani.

Az első hetet egy laza játékos délutánnal zártuk Rolf vezetésével. Koncentrációt fejlesztő játékokat játszottunk teniszlabdákkal.

### **Október 22.**

A reggeli órán előkerült a színesrúd készlet. Eddig csak matematika órán használtam, de most nyelvtan órán való felhasználásáról tanulhattunk. A 3 kismalac című mesét dolgoztuk fel. A színesrúd készletből összeállítottuk a mese szereplőit, helyszíneit és a fő motívumokat. (pl. a 3 kismalac 3 rózsaszín rúd volt.) A mesét ezek segítségével játszottuk el. Ez csak egy új eszköz volt a történet feldolgozásában. Nyelvtanórán a színesrudak egy-egy szófajt jelképeznek. A táblára felírt mondatokat alkotó szavak szófaját a színesrudak felhasználásával nevezzük meg.

Egy kis szünet után zokni bábokat készítettünk. Alapanyagszükséglet: zokni, mozgó szemek, zsenília golyó, ragasztó, fonalak, karton.

A délutáni órán elkészítettük saját topic füzetünket. A munkafolyamatot lépéről-lépésre bemutattuk a csoporttársainknak, akik a segítségünkkel szintén elkészítették.

### **Október 23.**

Kedden a reggeli és a du.-i óránk volt megtartva. Mindkettőt az összes képzésen résztvevő kollégának tartották. Délelőtt csapatépítő foglalkozás volt, míg du. informatikai továbbképzés. Az alábbi programokat ajánlották: [www.lyricstraining.com](http://www.lyricstraining.com) [www.join.quizizz.com](http://www.join.quizizz.com) [www.backchannelchat.com](http://www.backchannelchat.com) Ezeket az oldalakat használva készítettünk vicces videókat, meme-eket.

### **Október 24.**

A reggeli órán angol nyelvű videókat néztük, ahol egyszerű verseket, meséket, énekek nézhettünk. Tanultunk egy dalt, majd a vers/ének ritmusát továbbvívve készítettünk egy pizzát papírtányér és filctoll felhasználásával. Az elkészített pizzákkal éttermeset játszottunk. Szituációs helyzeteket gyakoroltunk, ami érdekes feladat lehet egy gyakorló órán. A délutáni dráma órán elsősorban relaxációs feladatokat vettünk, illetve olyan érzéseket kellett eljátszani, amit a reggeli videókból láttunk. Az előző napon készült zoknibábok ma új szerepet kaptak. Drámaórán bánatevő szörnnyé válnak, akik megeszik a gyerekek rossz érzéseit, félelmeit, hogy végleg eltűnjenek. játék: „magic ball” dobom a képzeletbeli labdát, aminek eljátszom a tulajdonságát. pl. nehéz, nagy, forró stb. Átdobom a labdát és közben mondok egy új tulajdonságot.

meditációs videók: [www.classdojo.com](http://www.classdojo.com)

**Október 25.-26.**

Az utolsó két napban a péntekre elkészítendő prezentáció elkészítésével voltunk elfoglalva. A feladat az volt, hogy mindenki kiválaszt egy „hibát”, nehézséget a saját oktatási rendszerében és az elmúlt két hétben tanult új ismeretek felhasználásával megpróbál megoldást találni. Az én bemutatómban a probléma az aránytalan elméleti oktatás volt. Ennek egyik lehetséges megoldása szerintem az erdei iskola látogatása, ahol a gyerekek gyakorlati képzést kaphatnak. Felhasznált játék pedig a távcső elkészítése volt, amit az erdei kirándulások alatt szerzett tapasztalatokkal lehet teleírni, telerajzolni.