

Három érdekes feladat a kurzusról:

- **Mobilitásban résztvevő neve:** Simon Márta - könyvtáros
- **Projekt címe:** „Dealing with emotional and behavioural difficulties in the school”
(Érzelmi és viselkedési problémák kezelése az iskolában)
- **Gyakorlat helye:** Valletta - Málta

1. Feladat:

Egy csomagolópapíron egy kettéosztott ház körvonalai voltak láthatóak.

A tanárunk elmondta, hogy a ház egyik oldalán az iskolával kapcsolatos örömök, jó dolgok kerülnek, a másik oldalán mindaz, ami problémát, gondot jelent, amit a tanárok (gyerekek) szeretnének megváltoztatni. A csoport (osztály) tagjai teleírják a ház mindkét felét, utána közösen megbeszélik a leírtakat. Azokat a problémákat, amelyek gyakran konfliktusok forrásai, kiemelik, megvitatják. A gyakorlatot ezúttal tanári szemszögből csináltuk meg, saját, tanítással kapcsolatos problémáinkról beszéltünk, de természetesen arra is alkalmas, hogy egy osztály konfliktus helyzetének megoldására használjuk.

2. Feladat:

Csoportokat alkottunk, majd minden csoport összeírt 3-3 konfliktushelyzetet (lehetőség szerint eltérő szereplőkkel). A csoportok ezután megosztották az eseteiket a többi csoporttal, majd a legnagyobb érdeklődést kiváltó esetet közösen feldolgoztuk. Ehhez felhasználtuk az órán vett elméletet, a konstruktív problémamegoldás lépéseit.

A feladat célja: A tanítási gyakorlatban megélt konfliktushelyzetek gyűjtése, együtt gondolkodás a konstruktív megoldás érdekében

3. Feladat:

Az egyik órán a konfliktushelyzetben lehetséges három viselkedésmódot (agresszív, asszertív, szubmisszív) vettük át, és a gyakorlat során lehetőségünk volt szerepjátékokon keresztül a különböző megoldási módokat kipróbálni.

A tanár röviden elmondta az agresszivitás, az asszertivitás (határozottság, erőteljesség, saját magáért kiállni képes) és a szubmisszivitás (alárendelődés „nyusziság”) közötti különbséget. Az önként jelentkező szereplőknek különböző konfliktushelyzeteket kellett eljátszaniuk, agresszív, asszertív vagy szubmisszív módon. A játékot megbeszélés követte a csoporttal, ki mit látott, hogyan sikerült a konfliktust megoldani, mennyire voltak agresszívek, asszertívek vagy szubmisszívek a szereplők.