

Munkanapló

- **Mobilitásban részt vevő neve:** Dobos Éva Mariann
- **Küldő Intézmény:** Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola
- **Projekt címe:** Innovatív pedagógus – eredményes diák
- **Fogadó Intézmény:** Wimbledon School of English, London
- **Kiutazás kezdete és vége:** 2019. július 14 – július 21.
- **Tanfolyam címe:** Teachers' Refresher for 20:00 hours per week, The class was taught at C1 level.

A tanfolyam megkezdése előtt egy nappal érkeztem a Wizz Air járatával az Egyesült Királyság Gatwick repülőterére. Innen busszal utaztam tovább London belvárosába, az útidő kb. 1,5 óra volt, így megismerhettem Anglia egy részének gyönyörű tájait. Az út alatt már hasznosan telt az időm, mert angol nyelven kellett kommunikálnom, így elkezdődött a gyakorlás. A belvárosból metróval érkeztem Wimbledonba, ahol a szállásom és a fogadó intézményem is volt. A kereséshez a telefonom Map programját használtam, térképpel és személyes útbaigazítással kiegészítve. A szállásom elfoglalása után visszautaztam metróval a belvárosba és megnéztem London nevezetességeit: Big Ben, Parlament, Buckingham Palota. A szállásomra visszatérve, ami egy emeletes hangulatos tipikus angol kertővezeti ház volt, kipakoltam, elhelyezkedtem és felkészültem a másnapi iskolakezdésre.

Július 15. hétfő

Az első nap. Megérkezésemkor az intézménybe, nagy szeretettel és kedvességgel fogadtak. Be kellett mutatkoznom, honnan jöttem. Kiadták a regisztrációs lapomat és elkérték a személyi okmányaimat. A tágas előcsarnokba kellett elhelyezkedni az órakezdés előtt fél órával. Itt már megismerkedhettem a többi kollégával is, mivel igyekeztünk egyre közelebb ülni egymáshoz, mikor kiderült, hogy közös a célunk és a tanfolyamunk. A regisztrációs lap mellé kaptam egy tesztlapot is angol nyelven. Ezen felmérték tudásomat, pl. Miért választottam ezt a kurzust? Mi a célom?

Az órák minden nap 9.15 perckor kezdődtek Robert vezetésével, kétórás blokkokban. 11.15 kezdéssel másik tanárunk Sean kezdte óráját. Heti kétszer Robert délután is tartott órát, ezen a délelőtti anyaghoz kapcsolódó gyakorlati feladatokat végeztük. Nagyon hasznos volt számomra ez a kiegészítés.

Az első délelőtt nagy részben az épület és a csoporttársaim megismerésével telt. Kommunikációs gyakorlatokkal próbáltuk megismerni egymást. Párokban szituációs gyakorlatokat végeztünk. Bemutattuk egymásnak országunkat, iskolánkat, tanítási módszereinket. Milyen az iskolánk, elhelyezkedése, tanterem, a tanulók életkori sajátosságai. Ekkor már digitális eszközöket használtunk órán, telefon, laptop, digitális tábla. Sean megmutatta milyen programokat alkalmaz. Itt ismertem meg először az Edmodo ingyenes digitális osztálytermet. <https://www.edmodo.com/> Ide regisztráció után tanár, diák és szülő is beléphet. Ez egy virtuális osztályterem, ahol megosztható egymással órai tananyag, teszt, vagy feladatlap. Kiváló lehetőség a távoktatásban.

Gyakorlati feladat: A tanuló felhívja B tanulót. A tanuló kérdezi: milyen lakásban lakik?

Van a lakásban telefon? Van a lakásban fürdőszoba?

Milyenek a szomszédok? stb. Mintha a kiadó lakást keresné. Kommunikációs feladat, szókinccs bővítésére megfelelő.

Október 16. kedd

Témakörönként dolgoztuk fel a tananyagot.

1. Az első témakör a környezetünk és lakóhelyünk volt. Itt egyénileg és párokban is dolgoztunk. Differenciát kellett keressünk a lakóhelyek között. Páros munkában meg kellett beszélnünk ki hol élne legszívesebben. Párosítani kellett képeket mondatokkal. PL. tengerpart-homokos, napsütötte hely.

Gyakorlati feladat: A tanuló felhívja B tanulót. A tanuló kérdezi: milyen lakásban lakik?

Van a lakásban telefon? Van a lakásban fürdőszoba?

Milyenek a szomszédok? stb. Mintha a kiadó lakást keresné. Kommunikációs feladat, szókinccs bővítésére megfelelő.

Projekt munka: Készíts rajzot!

basement flat, high-rise flat, hotel, caravan, cave, tree house

Mutasd be 4-5 mondatba társaidnak!

2. Egész oldalas kvíz kitöltése a Brit kultúráról. A helyes szokásokat pipával kellett jelezni, a helytelen szokásokat x-el kellett jelölni. Megismerhettük így a helyi szokásokat. pl. Gift giving is not part of the business culture.
3. Beszélgettünk párokban és csoportban, hogy miért jó nyelveket tanulni.
4. Megismerkedtünk tanulási és tanítási módszerekkel.
5. Vegyes képességű osztályok elemzése, módszertana. Mi a teendő?
6. Egy osztályban milyen problémák léphetnek fel? Megoldás, tanácsok.
7. Angliai iskolarendszer. Kollégáim hazájában az iskola bemutatása, oktatási rendszer.

Július 17. szerda

Aznap délelőtt óralátogatáson vettem részt egy alapfokú csoportban. A tanár irányított beszélgetéssel kezdte az órát. A diákok körben helyezkedtek el. Középen a tanár ült. Az óra egy videó köré épült. A film bemutatta, hogy egy bűvár leereszkedett a tenger aljára és megjelent mellette egy cápa. A lényege az volt, hogy ilyen helyzetben nem szabad megijedni. Tanácsokat adott, hogy ilyenkor mi a teendő.

A videó lejátszása után feldolgozták a könyv anyagát. Szövegértéssel kezdték.

A szöveghez kérdések tartoztak, csoportos munka. Véleménynyilvánítás következett, Mit tennék, ha én lennék,,,

A szöveghez tartozó kérdések megválaszolása egyéni feladat volt a munkafüzetben. Tartozott hozzá egy igaz-hamis teszt is. Nagyon tetszett az óra felépítése és a tanár sokszínűsége.

Óra után csoportokban elemeztük a kollégáimmal a látogatást.

1. Az óralátogatás megbeszélését követően beszélgettünk az angol nyelvtanról. Szövegértés: felolvasott tanárunk három szöveget a Brit zenei kultúráról. A kiosztott feladatlapon pótolni kellett a hiányzó szavakat a felolvasott szöveg alapján. Fordítani kellett a szöveget és felolvasni.

Oldalak: film-english.com

www.ted.com

lyricstraining.com

lessonstream.org

2. Igék fokozása:

Elhelyezkedése szinteken.



Igeidők: active passive

pl. present simple go

present continuous am going

past simple went

present perfect have gone

past continuous was going

present perfect continuous have been going

past perfect had gone

ast perfect continuous had been going

Csoport feladat: Mit csinálsz a hétvégén? Mit csinál a hétvégén? Mit csináltak a hétvégén.

They are going to....

Kép a kivetítőn.

Július 18 csütörtök

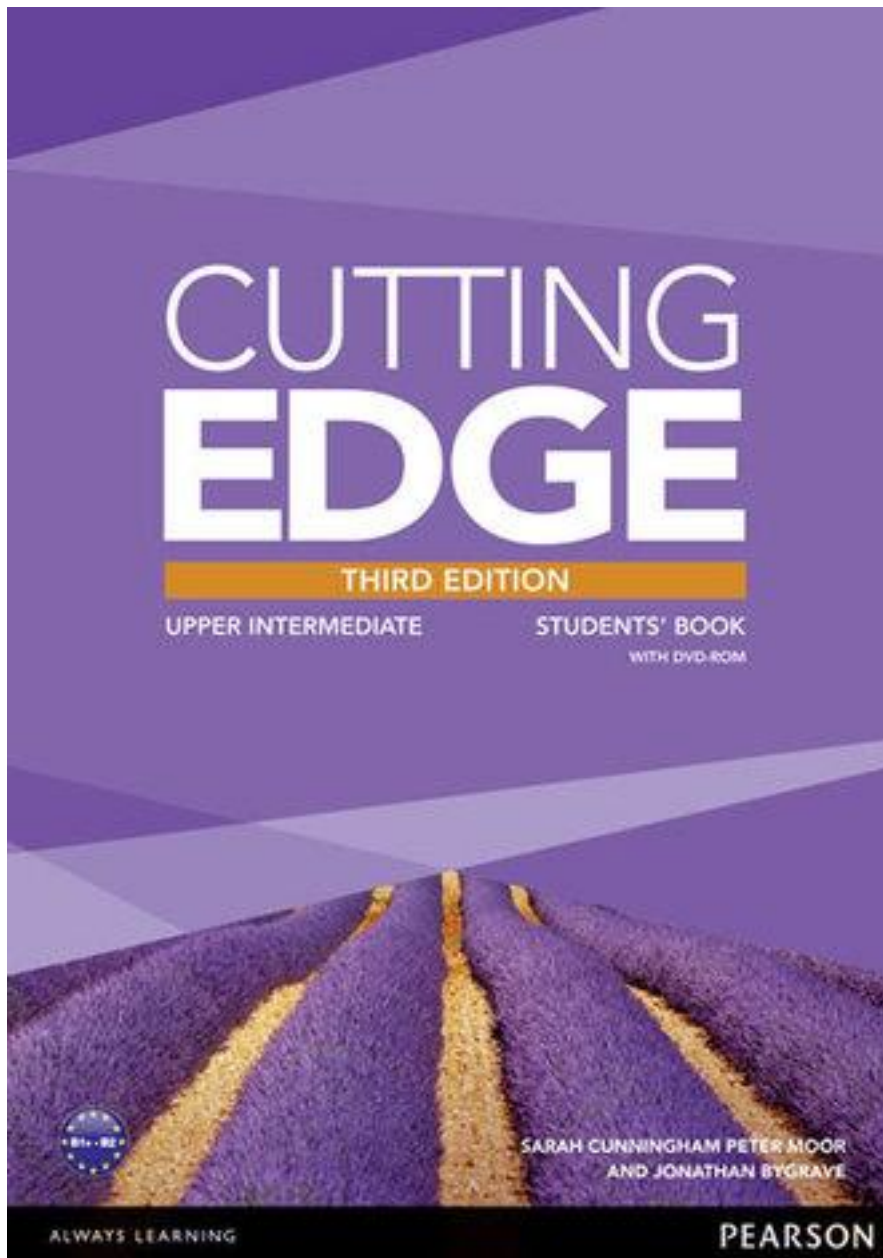
A mai napon óra tervezet bemutatása volt a feladat.

A tervezetet csoportokban beszéltük meg, a kidolgozása egyéni feladat volt.

Óratervezetet kellett készíteni a kijelölt tananyag alapján. A könyvhöz munkafüzet is tartozik, a benne lévő feladatokat kellett a tervezetbe beleépíteni. A munkafüzet feladatait megosztottuk csoporttársainkkal az Edmodo oldalon.

A tervezetbe a következő feladatok is belekerültek: Malawi bemutatása volta az előkészítés. Itt dolgozott Márta önkéntesként, az ő blogját mutatták be.

- 1. Dolgozzatok párokban. Tegyetek fel kérdéseket egymásnak Mára blogjáról és Malawiról.**
- 2. Töltsétek ki a szöveg alapján ki mit csinál az országban.**
- 3. Dolgozzatok csoportokban. A Malawi étellel kapcsolatban tegyetek fel egymásnak kérdéseket.**
- 4. Dolgozzatok párokban. Karikázzátok be a feladatlapon a helyes választ.**
- 5. Keressétek meg a térképen Malawit. A saját országotokat is.**
- 6. Tegyétek helyes sorrendbe a mondatokat. Márta blogjával kapcsolatos mondatok.**
- 7. Keressétek meg a mondatok párját!**



Július 19. péntek

Az utolsó napon főleg gyakorlati feladatok voltak. Csoportokban is dolgoztunk: A folyosón kitett szövegrészlet mondatait kellett memorizálni és a csoportodnak elmondani. Az nyert, aki a legtöbb mondatot gyűjtötte.

Szituációs feladat: A tanuló felhívta B tanulót és a kiadó lakással kapcsolatban tett fel kérdéseket, kommunikációs feladat, bővíti a szókincset.

A hét nagyon hasznosan telt, tapasztalt és szakértő tanáraink voltak. A befogadó intézményt csak ajánlani tudom.