



Erasmus+

## Munkanapló

**Mobilitásban résztvevő neve:** Szabó Emese

**Küldő intézmény:** Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola

**Projekt címe:** Innovatív pedagógus - eredményes diák

**Fogadó intézmény:** Anatolia Education and Consultancy Institution, Barcelona, Spanyolország

**Kiutazás kezdete és vége:** 2019.07.22-26.

**Tanfolyam címe:** Project Based Schools – Projekt alapú iskolák

### **Július 22. hétfő**

Csoportunk négy főből áll, Loredana és Renato Olaszországból, Palermoból érkeztek, művészeti szakközépiskolából, Shivon Írországból jött, angoltanár egy gimnáziumban. Loredana szintén angoltanár és Erasmus+ projekt koordinátor. Renato számítógépes tervezést tanít. Tanárunk, Ayca politológus Törökországból. Barcelonában él, és PhD-jén dolgozik. Miután ezeket elmondtuk magunkról, játszottunk még egy ismerkedős bemelegítő játékot:

#### *Két igazság és egy hazugság*

Írj három állítást magadról, az egyik legyen hamis. Párban vagy kis csoportban elmondja mindenki az állításait, a többiek pedig kitalálják, melyik lehet a hamis.

Ezt követően bemutattuk Erasmus+ projektjeinket, majd megbeszéltük, mit szeretnénk megtanulni ezen a kurzuson.

Az első téma, amelyet feldolgoztunk a „**Nemzetköziség az oktatásban**” volt. Megbeszéltük, mit jelent ez: személyes, vagy virtuális kapcsolat, együttműködés különböző országok tanulócsoportjai, pedagógusai között. Jelenti még azt is, hogy annak tudatában éljük életünket, hogy nem csak saját nemzetiségünkhöz tartozunk, hanem kontinensünkhöz, az egész föld lakosságához is. Hidat építünk egymás különböző kultúrái és társadalmi viszonyai között. Ennek érdekében elveket fogalmazunk meg, képességeket és szokásokat alakítunk ki. Diákjainkból világpolgárokat nevelünk. Kommunikációval, együttműködéssel áthidaljuk a kulturális és társadalmi különbségeket és feloldjuk az egymás közötti konfliktusokat. Megismerjük, tiszteletben tartjuk más nemzetek értékeit, és tanulunk egymástól.

Egy nemzetköziségre törekvő iskola felkelti tanulói érdeklődését a világ iránt. Kifejleszti a kulturális tudatosságot, az emberi méltóság és a különbözőség tiszteletére nevel. Oktató munkája során foglalkozik európai és nemzetközi kérdésekkel. Használja az európai kompetenciaértékelési kritériumokat. Részt vesz virtuális és mobilitási projekteken. Az iskola nemzetközi szellemiségét tükrözi, ha tagjai barátságos, udvarias magatartást tanúsítanak a külföldiekkel szemben.

A nemzetköziség csak akkor valósul meg, ha az iskola erre tervet készít, a végrehajtására csapatot hoz létre, élére pedig koordinátort nevez ki. A vezetőségnek elkötelezettnek kell lennie a cél iránt.

## Július 23.

A második napunkon áttekintettük az Erasmus+ program pályázati lehetőségeit. A program első szakasza 2014-2020 között zajlik, a második 2021-2027 között. Ez egy uniós program az oktatás, az ifjúságügy és a sport támogatására. Az oktatás, képzés, ifjúságügy megújulását szolgálja. Támogatja a fiatalok külföldi tanulását, önkéntes munkáját, szakmai gyakorlatát. Pedagógusok tanulhatnak és taníthatnak külföldön szakmai fejlődésük érdekében, illetve, hogy nemzetközi kapcsolatokat építsenek, és új ötletekkel gazdagodjanak. Szervezetek működhetnek együtt nemzetközi partnerekkel, hogy megosszák jógyakorlataikat, innovációkat fejlesszenek ki, és új lehetőségeket dolgozzanak ki a fiatalok számára.

A programnak három fő, és további két területe van. Ezeket részben a nemzeti irodák kezelik, részben pedig az Unió oktatási és kulturális osztálya. Felelőse az Európai Ügynökség.

Első fő terület: pedagógusok külföldi szakmai továbbképzése. Célja a pedagógusok szakmai, nyelvi kompetenciáinak fejlesztése külföldön végzett oktatási tevékenységben, szakmai továbbképzésben való részvétel, vagy a saját oktatási intézményhez hasonlóan tett szakmai látogatás által. Külön terület a szakképzésben résztvevők mobilitása. Szakoktatók, szakképzésben dolgozó tanárok és iskolai dolgozók vehetnek benne részt csere tapasztalatszerzés formájában. Külföldi vállalatnál is részt vehetnek olyan képzésben, amely a fiatalok munka világába való beilleszkedésének tanítását segíti.

Ifjúsági szervezetek mobilitása: fiatalok csere programja, önkéntes munkát is végezhetnek külföldön, részt vehetnek tanfolyamokon, ifjúságitalákozókon. Tanulmányozhatják külföldi ifjúsági szervezetek munkáját úgy, hogy odalátogatnak

Második fő terület: stratégiai partnerségek. Célja, hogy a partnerek közösen innovatív módszereket, eszközöket fejlesszenek ki, és beépítsék munkájukba, tapasztalatokat, jógyakorlatokat osszanak meg egymással. A közös tevékenységek lehetnek kutatások, elemzések. Tarthatnak közös előadásokat, workshopokat, szemináriumokat. Vállalhatnak hosszútávú munkát egymás intézményében. Iskolák más jellegű intézményekkel is köthetnek partnerséget. Tanulócsoportok is vehetnek részt cserelátogatáson nyelvgyakorlás és kulturális tapasztalatszerzés céljából.

Harmadik fő terület: ifjúság politikai reform elősegítése. Törvényhozó szervezetek, végrehajtók, szervezetek, kutatók és vállalatok lehetnek a támogatottak. A tagország ifjúságpolitikájának fejlesztése párbeszédre keresztül. Innovatív ifjúságpolitikai módszerek kipróbálása, hatásának mérése, és a módszer kiterjesztése.

## Július 24.

Ezen a napon a **projektmunka fogalmát** taglaltuk. A projektmunka célja, hogy hosszútávú hatást eredményezzen, amely a projekt időtartamán túl is tart. Ugyanakkor a projekt végére is konkrét eredményeket várunk. Ezek az eredmények kézzelfoghatók, mérhetők.

Egy projekt legfontosabb elemei a tevékenységek, feladatok, amelyek elvégzésével jutnak el a résztvevők a kitűzött célokhoz.

Erasmus projektek sikeressége: Hogyan motiváld a csapatod?

- Tűzz ki megvalósítható célokat!
- Mérd a teljesítményt!
- Ismerd el a sikert!
- Ismerd a csapatod!

## Disszemináció:

- Határozd meg a projekt eredményeit, amelyet terjeszteni fogtok!
- Kik lesznek a célcsoportok, akikkel megismerteted az eredményeket?
- Használj különböző változatos eszközöket! Pl.: weboldalak, közösségi oldalak, webináriumok, konferenciák, tréningek, nyomtatott anyagok

## Projekt partnerek keresése – weboldalakon keresztül

- <https://erasmustoolkit.eu/gestor.php>
- <http://eupartnersearch.com/Default.aspx>
- <https://www.keep.eu/data-programme> <https://erasmustoolkit.eu/gestor.php>
- School education getaway
- E-twinning
- Facebook csoportok

## Július 25.

Következő témánk az **IKT szerepe volt az oktatásban**. A nemzetközi együttműködésekhez az iskolákban fejlett digitális kultúrára van szükség. Megvitattuk az IKT eszközök használatának előnyeit és hátrányait.

Digitális osztályt hoztunk létre Weebly weboldal segítségével. Megnéztük a Google Classroom lehetőségeit is.

Megismerkedtünk a Glogster alkalmazással. Ez egy kreatív oldal, amelyen interaktív poszttereket lehet létrehozni. Szöveget, képeket, grafikát, videót és hangfelvételt tartalmazhat a 'glog', azaz az interaktív poszter.

A Storybird alkalmazásban képeket lehet választani, amely alapján rövid történetet kell írni. Anyanyelv és idegennyelv gyakorlására használható elsősorban. A képek művészi alkotások.

Digitális bevándorlók: megtanulták az internetes alkalmazásokat, jobban szeretnek személyesen kommunikálni, logikus gondolkodással tanulnak, egyszerre egy feladatra koncentrálnak, egy vagy kevés emberrel szeretnek egyszerre kommunikálni, hagyományos forrásokból szerzik információikat.

Digitális bennszülöttek: a digitális robbanás alatt vagy után születtek, mindig online kapcsolatot tartanak telefonjukon vagy más eszközön keresztül, intuitívan tanulnak, egyszerre több feladatban vannak benne, és gyorsan váltanak a feladatok között, hihetetlenül társaságkedvelők, a multimédián keresztül informálódnak.

Digitális házirend: Iskolában a digitális eszközeimet csak tanulási célra használom. Mindig biztonságos helyen tartom őket. Védem saját adataimat és másokét. Használat után kijelentkezem az alkalmazásokból. Felhasználónevem, jelszavam nem osztom meg senkivel. Amikor kapcsolódom az internethez, meggyőződöm róla, hogy biztonságosan és megfelelően használom. A nekem ajánlott tanulást segítő oldalakat látogatom. A szerzői jogokat tiszteletben tartom. A forrásokat, amelyeket munkáim során felhasználok, megnevezem. Tiszteletben tartom magam és másokat, akikkel online kapcsolatban állok. Udvariasan kommunikálok. Olyan digitális lábnyomot hagyok magam után, ami

nem árt másoknak. Nemet mondok az internetes zaklatásra. Szólok egy felnőttnek, ha valaki sértő módon viselkedik.

A jövő osztályterme modellt tanulmányoztuk (iTec). Helyet kap benne a *kutatóterület*, ahol a gyerekek információt gyűjthetnek. A *kreatív zónában* az a feladta a tanulóknak, hogy hasznosítsák kutatási eredményeiket egy saját munkában, amelyet nem csak a tanár néz meg. Az *interaktív területet* a tanár irányítja, így végeznek feladatot a tanulók. *Együtműködési zóna* is helyet kap teremben, ahol a tanulók csoportmunkában dolgoznak. A *fejlesztési terület* otthon van, ahol a tanuló feldolgozza és elmélyíti az iskolában tanultakat. Végző fázisként a tanulók memutatják, mit tanultak a *prezentációs zónában*.

Délután a Poble Espanyol (spanyol falu) szabadtéri múzeumba látogattunk közösen a csoporttal. A skanzen Spanyolország különböző területeire és különböző történelmi koraira jellemző stílusban épült épületekből áll. Művészeti és történelmi kiállítás is megtekinthető egy-egy épületben, illetve kávézó, étterem, ajándékbolt és sok más típusú üzletekként funkcionálnak.

### **Július 26.**

Utolsó napunkon pármunkában a projekt tervezést gyakoroltuk. Közös múzeumlátogatásaink tapasztalatait felhasználva az volt a feladatunk, hogy tervezzünk egy tanulócsoporthoz múzeumlátogatással kapcsolatos projektet előkészítéssel, látogatással és az élmények feldolgozásával. Ehhez projekt tervezési segédletet kaptunk. Amikor elkészültünk, bemutattuk projekt terveinket. Utolsó feladatunk az volt, hogy töltsünk ki egy Europass CV-t. Végezetül értékeltük az egy hetes közös munkát, majd megkaptuk a részvételről a tanúsítványainkat.