

Munkanapló

- **Mobilitásban résztvevő neve:** László Kinga - tanító
- **Küldő Intézmény:** Budapest XIII. Kerületi Vízafogó Általános Iskola
- **Projekt címe:** Innovatív pedagógus - eredményes diák
- **Fogadó Intézmény neve:** Centre of English Studies
- **Kiutazás kezdete és vége:** 2019.08.09-2019.08.18
- **Mobilitás kezdete és vége:** 2019.08.12-2019.08.16
- **Gyakorlat helye:** Dublin, Írország
- **Fogadó fél profilja:** nyelvtanfolyamok, tanári továbbképzések
- gyakorlat időtartalma: 5 nap
- **Tanfolyam:** Further Professional Development for Teachers: Blended Learning- Professzionális fejlődés tanároknak: kevert tanulás
- **Napi munkaidő:** 5 óra (25 óra)
- **szakmai terület:** tanítás
- **nyelve:** angol

Mobilitás tartalma:

Érkezés Írországba repülővel

- **Szállás, ellátás minősége:**

Kint tartózkodásom alatt egy kollégiumban laktam amivel elégedett voltam, saját szobám és fürdőszobám volt a konyha közös. A szállás önellátó.

A központtól és az iskolától ami a belvárosban volt kb 30-40 percre vagyok egy kicsit távolabb mint előző évben amit választottam. Kárpótolt, hogy a tengerpart közelebb került.

- **Fogadó intézmény:** Centre of English Studies Dublin belvárosában található a híres Dame Streeten több épülete is van mi a központi épület mellett voltunk ami 1 utcával volt távolabb. Az iskola egy modern épületben kapott helyett több emeletes és minden emeleten tanfolyamok vannak. Minden terem klímával, interaktív táblával van ellátva.

- **A kurzusról általában:**

A csoportban 10-en voltunk a legtöbben spanyolok különböző területről, volt 1 német (aki kivételesen nem tanár ő egy magániskola igazgatója) , és olaszok valamint rajtam kívül volt még 1 magyar kolléga is volt.

Nagyon hasznosnak és érdekesnek tartottam a tanfolyamot a témák miatt is mivel egy csomó új információ volt számomra valamint a tanár miatt is Samantha Howard aki egy nagyon tapasztalt, jól felkészült és rugalmas személyiség volt.

Az órák jó hangulatban zajlottak volt frontális és csoportos munka is , jellemzően interaktívak voltak.

A kurzus fő témái:

- Mi a CLIL , teória és terminológia és a gondolkodási képességek
- Bevezetés a kevert tanulási módszerekbe
- Receptív készségek felépítése, weboldalak mint további segítség
- Tevékenységek és weboldalak melyek elősegítik a produktív készséget
- CLIL osztály
- technikák a tudatosság fejlesztésére
- BLOGGok használata
- Webquest használata az osztályban
- Nyelv fejlődése, tudatos használata

Az óráink 45 percesek voltak, mindennap reggel 9-kor kezdődtek és 13 óráig tartottak. Utána ebéd volt és a délután szabad programok közül lehetett választani vagy részt lehetett venni délutáni előadásokon is. pl: az Ír történelem és politika, Ír irodalom.

- **Mobilitás alatt végzett konkrét szakmai munka, végzett szakmai tevékenységek, feladatok:**

- **Augusztus 12 (hétfő):**

Első nap a tanfolyamon. Megérkezünk a főépületben ahol egy kolléga átkísér minket az iskolába.

9-től bemutatkozás ismerkedés a többi tanfolyamtárssal és a tanárunkkal. Mindenki bemutatkozott és beszélt egy kicsit a munkájáról. Ezután egy kis „icebraker játékot játszottunk”. 11-kor volt egy 20 perces szünetünk. Ezután kaptunk egy felmérőt Írországról mit tudunk és ezt is megbeszéltük. Ezek között voltak olyanok amikor egy pár szlenget beszélünk meg.

11.20 tól folytatódott a következő rész egészen 13.00-ig.

Megbeszéltünk egy pár fogalmat, mi a CLIL definíciója, teória mitől különbözik a CLIL osztály. A SOFT és a HARD CLIL közötti különbség.

Gondolkodási képességek-LOTS, HOTS mit foglal magába.

- **Augusztus 13 (kedd):**

- A következő feladattal kezdtünk: tegyük csoportba és párosítsuk a feladatokat! 4 csoport alapján: a. kommunikáció b. tartalom c.közösség d. megismerés, ismeret

PI: 1. Csoportosítsd a hangszereket 3 csoportba. Milyen közös vonásuk van? (kommunikáció, tartalom, ismeret)

2. Nézd meg a három festményt és mondd el a partnerednek, hogy szerinted melyik a legfontosabb szín a festményen? (kommunikáció)

3. Értékelj a kísérlet eredményét. (kommunikáció+ ismeret)

4. Egy cikk az energia hatékony tömegközlekedésről (közösség)

5. Képzeld el, hogy nincs elektromosság a lakásodban, hogy befolyásolná az életed?

Ezt a feladatot először önállóan meg kellett oldanunk utána párban megbeszéltük és utána csoportban is.

Ezt a feladatot fel lehet egyszerűbb formában is használni az angol órán és így több képességet is fejleszthetünk.

-Ezt követően egy pár példát vettünk a LOTS and HOTS –ra. LOTS – alacsonyabb gondolkodási képesség, HOTS- magasabb szintű gondolkodási képesség.

-Egy következő feladat pedig: thinking skills activity (gondolkodási képesség játék)

Az előző feladatból el kellett dönteni, hogy ez melyik csoportba tartozik az alacsonyabb vagy magasabb gondolkodási képességek csoportjába?

-Ezután megismerkedtünk a Blended learning(kevert tanulás) fogalmával valamint ,miért a kevert tanulás? Előnyei: hogy a kevert tanulás az egyén szükségleteihez tudjuk igazítani.

-tradicionális iskola + online tanulás- sokkal személyre szabottabb tanulási lehetőség

-A kevert tanulási modellekkel is megismerkedtünk

-Weboldalak: google classroom- create a class- moodle

-Még egy feladatot oldottunk meg: fő cím: városi problémák - mi jut eszedbe erről, először önállóan majd közösen, mennyi mindent tudunk ehhez párosítani: pl. szegénység, zajártalom, biztonság, közlekedés, légszennyezés stb. Ehhez kaptunk mellékletet is!

- **Augusztus 14 (szerda):**

Aznap különböző weboldallal ismerkedünk meg:

- www.literacynet.org
- cueprompter.com –ebbe a programba be lehet másolni egy szöveget (mint egy sugógép) és utána le lehet vetíteni, gyorsan és lassan.
- simple.wikipedia.org – egyszerűbb nyelvezete van, könnyebb megérteni

- wordsift.org- Segítséget nyújt bárki számára szövegek szűrésére, könnyebb, gyorsabb áttekintésére- egy szófelhőt készít, a program segít a fontos szavak gyors azonosításában. Tanárok, diákok számára egyaránt hasznos.
- speeder.com-Hasonló a cueprompter-hez. Célja a gyorsabb olvasás elősegítése

Webhelyek hallgatásra

- Newsy.com- Haladó szintű tanulók számára-hírek
- [youtube-crash course kids](http://youtube-crashcoursekids.com)-Tudomány gyerekeknek.Föld, élőlények, kísérletek, tervezés. Földrajz, biológia, fizika, kémia, csillagászat gyerekeknek egyszerű nyelvezettel. Ez a program inkább 5-ik osztálytól használható
- TEDEd-video alapú leckék minden korosztálynak, különböző témakörök, blogok- ehhez szükség van egy alapszintű nyelvtudásra.
Itt meg tudod alkotni a saját videó leckédet. A diákoknak lehet készíteni egy osztályt.
- dictation.io/speech-ez egy diktálásra használható program. Fel lehet tölteni rá egy lediktálendő szöveget. Be lehet állítani a nyelvet rajta. Tehát nem csak angol nyelvnél lehet használni. Be lehet állítani a sebességet, hangmagasságot.
- peanutgalleryfilm.com- ez a program egy néma filmet mutat be és a gyerekek megalkothatják a párbeszédet hozzá.

-A szünet után egy másik érdekes feladat a „writing to music”
Meghallgatunk egy dalt – milyen képet tudsz hozzá elképzelni. (a szavak sorrendje nem olyan fontos bármilyen sorrendbe be lehet karikázni a szavakat) Mindig kérdéseket tesz fel , be kell karikázni a szavakat amilyen képet láttunk hozzá.

a képhez- a dalt meghallgatjuk-utána megbeszéljük mit hallottunk, tetszett a dal, milyen képet láttunk , volt e közös képünk?

milyen színt látsz, mit gondolunk milyen időben szólt a dal, múlt vagy jövő?
(melléklet hozzá)

- **Augusztus 15 (csütörtök):**

-Idiómákkal kezdünk és megbeszéljük, utána tegyük a helyes sorrendbe. Ezután az angol mondatokat le is kell fordítani a saját nyelvünkre.

-A genetikáról úgy beszélünk , hogy kihúzzunk színes pálcákat és ki kell rakni 4 különböző embert (mindegyik pálcika más színű pl: az anya: narancs, kék, piros, zöld, barna, az apa: kék, barna, lila, zöld, piros. Mennyi az esélye, hogy 2 ugyanolyan testvér legyen.

-Ezután egy képről beszélünk (egy aukció van rajta)1. Fogalmazzunk meg kérdéseket ezzel kapcsolatban. Kik vannak rajta? Hol vannak? Kivel beszélgetnek?

2. Utána egy szöveget kapunk a képpel kapcsolatosan

3. Rajzold le a képet emlékezetből

4. Megmutatom a festményt

5. Mutatok linkeket a művész életéről, festményről

-A következő játék a memória teszt : megjegyezzünk egy szöveget és utána szavak segítségével kell rekonstruálni.

-Mi történik ezután c. játék (Sesames Street: what happens next machine) Egy békáról fogtok hallani aki feltalált valamit , szerintetek mit?

- **Augusztus 16 (péntek):**

-Péntek reggel egy kis retranslating (visszafordítás) feladattal kezdünk. Az eredetiről lefordítunk egy szöveget majd vissza kell fordítani ismét angolra.

-A következő feladat a „shout it out” csapatok vannak és 1 perc áll rendelkezésre ,hogy minél többet gyűjtsön a csapat egy témakörből. A témakörök változatosak de lehetnek egészen egyszerűek pl: parts of the body, animals, big countries (a tanárnál van a lista 1. parts of the body, 2. animals 3. vegetables..) Az a csapat amelyik a legtöbbet írta egy csoportból választja a számot- az a csapat nyer amelyik a legtöbb pontot összegyűjtötte.

-Egy másik feladat az volt, hogy megbeszéltük, hogyan lehet motiválni a diákokat

-Taboo játék pl: párna szót kell kitalálni (nem lehet használni a következő szavakat fej, alvás, puha, ágy, takaró) 1 személy kiül a tábla elé aki ki szeretné találni, a többiek segítenek neki a tilos szavak nem lehet használni. Itt a gyerekek csinálhatnak akár kártyákat is.

-Ezután szó esett még a webquestről, mit tudunk róla, az összetevői.

Ezzel kapcsolatos weboldalak:

-webquest.org

zunal.com

isabelperez.com

Az összes játékos feladathoz kaptunk mellékletet.

Összegzés:

Olyan kurzust választottam amivel változatosabb órákat tudok nyújtani a gyerekeknek és amivel a digitális lehetőségeket is kihasználom hiszen a mai gyerekek már nagyon otthonosan mozognak ebben a világban.

Ezért azt gondoltam, hogy fontos, hogy jobban ismerjük a lehetőségeket és kihasználjuk hiszen ezzel is változatosabbá tudjuk tenni az órákat.

Elsődleges feladatomból volt még szakmai tapasztalatok, kapcsolatok építése, tanulni a bevált külföldi gyakorlatokból.

A következő kompetenciáim, képességeim fejlődtek illetve céljaim valósultak meg:

- szociális kompetenciák
- csapatmunka képességek
- digitális kompetencia